

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปทุมนคร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุม นคร เขต 1

INFORMATION TECHNOLOGY USING FOR SCHOOL ADMINISTRATION IN PATHOM NAKHON

GROUP UNDER NAKHON PATHOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

พัฒนวิษฐ์ วอนเพียร

Phatthanawit Wornpian

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Program, Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail: 6533100199@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ: (1) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปทุม นคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุม นคร เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปทุม นคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุม นคร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับวิทยฐานะและประสบการณ์การทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มปทุม นคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุม นคร เขต 1 จำนวน 152 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มปทุม นคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุม นคร เขต 1 ครูผู้สอนจำนวน 113 คน กำหนดตามขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกนและสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน โดยใช้จำนวนครูในกลุ่มปทุม นคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุม นคร เขต 1 เครื่องมือในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัย พบว่า (1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปทุม นคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุม นคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปทุม นคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุม นคร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับวิทยฐานะ และประสบการณ์การทำงาน พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุม นคร เขต 1

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study information technology using for school administration in Pathom Nakhon Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1; and (2) to compare information technology using for school administration in Pathom Nakhon Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, classified by educational level, academic standing and working experiences.

This research methodology was a survey research. The population consisted of 152 teachers in Pathom Nakhon Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 113 teachers in Pathom Nakhon Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1. The sample size was determined by Krejcie & Morgan Table and obtained by proportional stratified random sampling technique. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and hypothesis testing by Independent t-test.

Major findings: (1) information technology using for school administration in Pathom Nakhon Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1 in the overall and all aspects were at high level; and (2) comparison of information technology using for school administration in Pathom Nakhon Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, classified by educational level , academic standing and working experiences, in the overall were not different.

Keywords: Information Technology, School Administration, Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ต่อการเปลี่ยนสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ประเทศต่างๆ ในโลกต้องเผชิญกับระบบเศรษฐกิจโลกที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ความท้าทายใหม่ในกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ของโลกคือ การก้าวเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of things) ซึ่งอุปกรณ์ต่าง ๆ มีโปรแกรมใช้ร่วมกับคอมพิวเตอร์ รวมถึงโทรศัพท์เคลื่อนที่ ซึ่งมนุษย์สามารถพกพาติดตัวไปด้วยตลอดเวลา ส่งผลให้ปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็วเห็นได้จากจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 50 ของประเทศในแถบเอเชีย การปฏิวัติดิจิทัลส่งผลให้การเคลื่อนย้ายตลาดทุนและตลาดเงินเป็นไปอย่างรวดเร็วและรวดเร็วและทำให้ตลาดการเงินของโลกมีความเชื่อมโยงกันเสมือนตลาดเดียวกัน (One World One Market) การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งในระดับภูมิภาค และพหุภาคีในระดับภูมิภาคและระดับโลก เพื่อขยายตลาดการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศส่งผลให้เกิดระบบการค้าเสรีและการแข่งขันที่รุนแรงมากขึ้น รูปแบบการค้ามีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปสู่การค้าผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผู้ซื้อและผู้ขายไม่จำเป็นต้องพบกัน นอกจากนี้ระบบเศรษฐกิจทั่วโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0 ที่ใช้ไฟฟ้าเป็นพลังงานหลักในกระบวนการผลิตทั้งหมด โดยอาศัยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผสมผสานกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการผลิต ส่งผลให้พฤติกรรมผู้บริโภคสินค้าและบริการของประชาชนเปลี่ยนไป ผู้ผลิตสินค้าและบริการจึงจำเป็นต้องปรับตัวสู่การพัฒนาบนฐานความรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560: 2)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564– 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้านได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานในนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ตลอดจนการมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2564 : 1-3)

ในสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based society) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information Communication and Technology. : ICT) ได้เข้ามาเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของมนุษย์อย่างมาก การพัฒนาประเทศให้อยู่บนฐานความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย การวิจัยพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ ในการปรับเปลี่ยนการผลิตจากการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ เงินทุน และแรงงานที่มีผลิตภาพต่ำ ไปสู่การใช้ความรู้และความชำนาญด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้เป็นพลังขับเคลื่อนและภูมิคุ้มกันประเทศไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องกันตลอดชีวิตเพื่อมุ่งสร้างเสริมคุณภาพของพลเมืองให้สามารถดำรงชีวิตและทำประโยชน์แก่สังคมโดยเน้นการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความอยู่รอดปลอดภัย ความมั่นคง และความผาสุกร่วมกัน ในสังคมไทยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นการสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐในการ สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ ที่ดีต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจและให้ความสำคัญในเรื่องของเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถตอบสนองความเจริญก้าวหน้าในอนาคต ด้วยเหตุนี้เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งถ้าผู้บริหารมีวิธีการบริหาร จัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ดี ก็นำพาสถานศึกษาประสบความสำเร็จได้ไม่ยาก การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนาการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเป็กำลังสำคัญใน การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า

จากการที่ผู้วิจัยเป็นข้าราชการครูและบุคลากร โรงเรียนในกลุ่มปทุมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเกิดจากปัจจัยหลายประการ เช่น การย้ายกลับภูมิลำเนา หรือ การสอบเพื่อเปลี่ยนตำแหน่ง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ขาดแคลนบุคลากร รวมทั้งด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอในการจัดหาเครื่องมือและชุดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วัสดุครุภัณฑ์ที่ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษา ตลอดจนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปทุมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อที่จะทราบสภาพปัญหาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านฮาร์ดแวร์ (hardware) ด้านซอฟต์แวร์ (software) ด้านบุคลากร (peopleware) และด้านข้อมูลสารสนเทศ (Information) ที่ใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา ทั้ง 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการกลุ่มบริหารงานงบประมาณกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป และใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อเป็นสารสนเทศและแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามการประเมินของครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับวิทยฐานะ และประสบการณ์การทำงาน

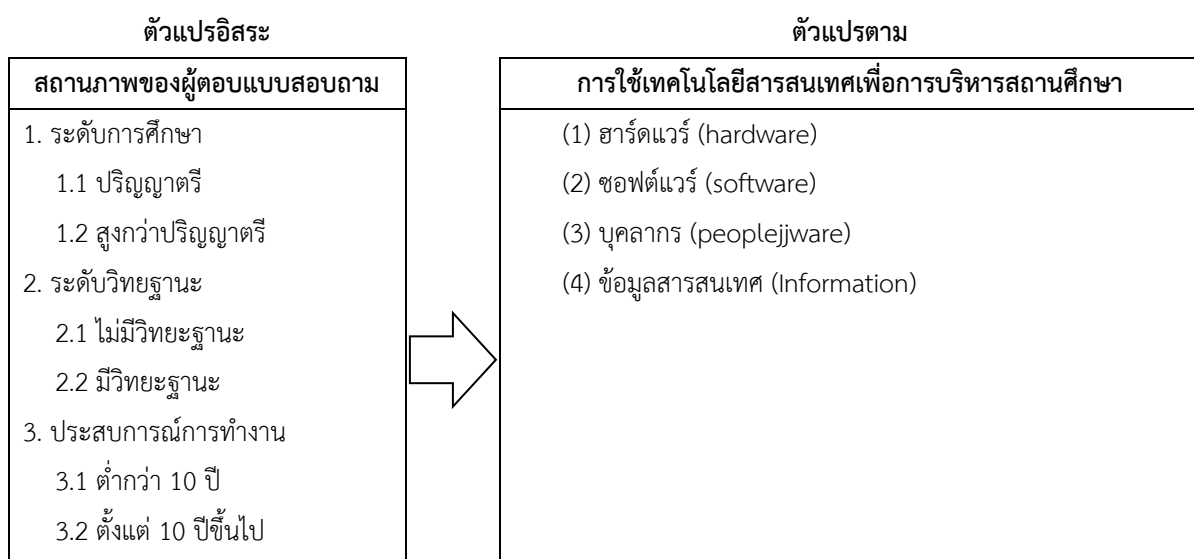
สมมติฐานการวิจัย

การวิจัย เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ครั้งนี้ผู้วิจัย กำหนดสมมติฐานไว้ ดังนี้

- 3.1 ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แตกต่างกัน
- 3.2 ครูผู้สอนที่มีระดับวิทยฐานะต่างกัน ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แตกต่างกัน
- 3.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้นำแนวคิดและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ ครรชิต มาลัยวงศ์ (2538) กล่าวว่าระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วยส่วนประกอบสำคัญ ๆ 4 ประการ คือ (1) ฮาร์ดแวร์ (hardware) (2) ซอฟต์แวร์ (software) (3) บุคลากร (peopleware) และ(4) ข้อมูลสารสนเทศ (Information) มาเป็นกรอบในการวิจัย ตามภาพ 1



ภาพ 1: กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

งานวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปทุมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้วิจัยใช้แนวคิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของ ครรชิต มาลัยวงศ์ (2538) กล่าวว่าระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วยส่วนประกอบสำคัญ ๆ 4 ประการ คือ (1) ฮาร์ดแวร์ (hardware) (2) ซอฟต์แวร์ (software) (3) บุคลากร (peopleware) และ (4) ข้อมูลสารสนเทศ (Information)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยคือ ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มปทุมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 152 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มปทุมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 กำหนดตามขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จำนวน 113 คน และสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้จำนวนครูในแต่ละโรงเรียนในกลุ่มปทุมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นฐานของการคิดสัดส่วน

3. ตัวแปรในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

- 1) ระดับการศึกษา ประกอบด้วย (1) ปริญญาตรี และ (2) สูงกว่าปริญญาตรี
- 2) ระดับวิทยฐานะ ประกอบด้วย (1) ไม่มีวิทยฐานะ และ (2) มีวิทยฐานะ
- 3) ประสบการณ์การทำงาน ประกอบด้วย (1) ต่ำกว่า 10 ปี และ (2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปทุมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ (1) ฮาร์ดแวร์ (hardware) (2) ซอฟต์แวร์ (software) (3) บุคลากร (peopleware) และ (4) ข้อมูลสารสนเทศ (Information)

4. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มปทุมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในกลุ่มปทุมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยนำแบบสอบถามของเกียรตินู จันทร์จักร (2563) มาพัฒนาเป็นแบบสอบถามของงานวิจัยฉบับนี้ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมีข้อความตามแนวคิดของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ฮาร์ดแวร์ (hardware) (2) ซอฟต์แวร์ (software) (3) บุคลากร (peopleware) และ (4) ข้อมูลสารสนเทศ (Information)

โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) โดยมีความหมายแต่ละระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในระดับมาก
- 3 หมายถึง การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในระดับน้อยที่สุด

5. สถิติในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

5.1.1 การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
วัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence: IOC)

5.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's
Alpha Coefficient)

5.2 สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่า
ร้อยละ (Percentage)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

ผลการวิจัย

จากการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 113 คน ระดับการศึกษา
ส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 98 คน ระดับวิทยฐานะส่วนใหญ่ไม่มีระดับวิทยฐานะ จำนวน 71 คน จำนวน
ประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 85 คน

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ด้านข้อมูลสารสนเทศ (Information) ด้านบุคลากร (People) ด้านซอฟต์แวร์ (Software) และด้าน
ฮาร์ดแวร์ (Hardware)

3. การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามผลปรากฏดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 คือด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware) และด้านข้อมูลสารสนเทศ (Information) ส่วนด้านซอฟต์แวร์ (Software) และด้าน
บุคลากร (People) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามระดับวิทยฐานะ โดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านข้อมูล
สารสนเทศ (Information)

3.3 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปทุมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมทั้งหมดไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปทุมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีประเด็นที่น่าสนใจผู้วิจัยจึงนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปทุมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน สอดคล้องกับ ปิยะนุช บัวชุม (2560 : บทคัดย่อ) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ เอกราช เครือศรี (2558 : บทคัดย่อ) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.1 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปทุมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้าน ด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีการดูแลบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ ในการบริหารงานอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ และพร้อมใช้งาน โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ สำหรับใช้ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำรองตลอดเวลา ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน การลดใช้กระดาษเน้นการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ อมรรัตน์ จินดา (2559 : บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากการสอบถาม และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีความรู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า สถานศึกษายังมีความต้องการให้ส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งขณะนี้มีการใช้ครบทุกแห่ง แต่ยังขาดความเสถียรหรือมั่นคงในการใช้งาน หากระบบมีความเสถียรมั่นคงจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยการนำความรู้ที่ได้จากระบบเครือข่ายซึ่งสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

1.2 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปทุมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้าน ด้านซอฟต์แวร์ (Software) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารผ่านโปรแกรมสำเร็จรูปในการเรียน การสอนระหว่างครูกับนักเรียน โรงเรียนมีกลุ่ม Line เพื่อติดต่อสื่อสารกันระหว่างครูกับนักเรียนโรงเรียนมีกลุ่ม Facebook เพื่อติดต่อสื่อสารกันระหว่างครูกับนักเรียน และ โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการนำซอฟต์แวร์ สำหรับปฏิบัติงาน (Microsoft Office) มาใช้

ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีซอฟต์แวร์ ที่ทันสมัยใช้งาน โรงเรียนมีซอฟต์แวร์ หรือโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารมาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับ ถวัลย์ พอกประโคน (2557 : บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีจำนวนมากที่สุดคือ ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมารับผิดชอบโดยตรงเพื่อเลือกโปรแกรมหรือซอฟต์แวร์ที่มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนมากที่สุด

1.3 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้าน ด้านบุคลากร (People) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลรักษาแก้ไขซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุด ให้สามารถใช้งานได้ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน และ โรงเรียนมีการประกวดสื่อการเรียนการสอน และซอฟต์แวร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนในระดับโรงเรียน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครู และบุคลากรได้รับการฝึกอบรมการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน ครู และบุคลากรได้รับการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ วชิระ ใจมั่น (2560 : บทคัดย่อ) ศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านกระบวนการทำงาน อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านข้อมูลอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้าน ด้านข้อมูลสารสนเทศ (Information) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงฐานข้อมูลในการจัดเก็บประวัติและผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้สามารถค้นหาข้อมูล ได้อย่างรวดเร็ว และโรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน และมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระให้เป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีการจัดทำเว็บไซต์ (Web Site) ของโรงเรียนในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีการจัดทำที่อยู่ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail Address) เพื่อการติดต่อสื่อสารข้อมูล ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิพวัลย์ นนทเกศ (2559 : 55) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานธุรการการประสานและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันต่าง ๆ ที่จัดการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา

2. จากผลการวิจัยพบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware) และด้านข้อมูลสารสนเทศ (Information) ส่วนด้านซอฟต์แวร์ (Software) และด้าน

บุคลากร (People) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากถ้าพิจารณาในภาพรวมแล้วปัจจุบันครูในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีการศึกษาขั้นต่ำในระดับปริญญาตรี และมีจำนวนหนึ่งราว 20 – 30 % ที่มีการศึกษาสูงกว่าในระดับปริญญาตรี เพราะโอกาสทางการศึกษาเปิดกว้างกว่าในสมัยเมื่อ กว่า 30 ปีก่อน แต่ถึงอย่างไรทางสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่องเพราะเล็งเห็นว่าครูเป็นผู้มีความสำคัญต่อการที่สถานศึกษาทั่วประเทศจะสามารถบรรลุผลตามที่สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งเป้าไว้ จึงจัดให้มีการพัฒนาตัวครูและผู้บริหารของโดยสถานศึกษาในหลักสูตรต่างๆอย่างต่อเนื่อง เช่น การเพิ่มศักยภาพในระบบ IT การอบรมการวิจัย การอบรมหลักสูตรการคิดวิเคราะห์ รวมถึงการเปิดโอกาสในเรื่องการศึกษาดูงานในระดับต่างๆ ด้วยซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลให้ครูมีศักยภาพที่ใกล้เคียงกันถึงแม้จะมีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน จึงทำให้ครูในกลุ่มปทุมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ กวินตรา ช้วนลิ้ม (2560 : บทคัดย่อ) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์การทำงานไม่แตกต่างกัน การศึกษาแนวทางการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการวางแผนอัตราค่าจ้างโรงเรียนควรมีการใช้คอมพิวเตอร์มาช่วยในการบันทึกการประชุม ทั้งของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

3. จากผลการวิจัยพบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปทุมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตามระดับวิทยฐานะโดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าส่วนใหญ่แตกต่างต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านข้อมูลสารสนเทศ (Information) เนื่องจากบทบาทหน้าที่หลักของครูคือการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นความแตกต่างระหว่างระดับวิทยฐานะไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เพราะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการงานที่ตนรับผิดชอบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา จึงไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของปณณธร วิจารย์ (2550 : 28) ศึกษาวิจัยการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ผลการศึกษา พบว่าจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญฐนนท์ ป้องวัน (2552: 28) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับ เจษฎา บุตรดีไชย (2559 : 28) ศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัวทอง นันทะจันทร์ (2555: 28) ศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนางานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนบ้านบึงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการศึกษา พบว่าจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้น ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทบาทหน้าที่หลักของครูคือ การจัดการเรียนการสอนและมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา ทั้งด้านการจัดทำแผนการสอนการผลิตสื่อการเรียนการสอน การบันทึกผลคะแนน การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์(2553: 29) ทางการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามูลราชธานีเขต 4 ผลการวิจัย พบว่า ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อ

ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

4. จากผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าโดยรวมทั้งหมดไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจาก ถึงแม้ว่าเมื่อครูที่มีการศึกษาแตกต่างกันจะประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างต่างกันแต่เมื่อหันมาพิจารณาคุณสมบัติของครูด้านประสบการณ์การทำงาน กลับพบว่าประสบการณ์การทำงานนี้คือปัจจัยสำคัญที่ทำให้ครูมีทัศนคติที่ต่างกัน เพราะว่าครูที่มีประสบการณ์สูงย่อมสามารถเข้าใจเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปโดยสามารถบูรณาการเหตุการณ์เข้ากับประสบการณ์เดิมที่ผ่านมาได้รวดเร็วและชัดเจนกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่าตน จึงส่งผลให้การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามีความแตกต่างกัน กล่าวคือเมื่อครูมีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน จะประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ หฤทัย อรุณศิริ (2557 : 48) ศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ ปิยะนุช บัวชุม (2561 : 72) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มปฐมนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1.1 ด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware) โรงเรียนควรมีการจัดหาอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ สแกนเนอร์ กล้องดิจิทัล เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องอัดสำเนา ฯลฯ มาใช้ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

1.2 ด้านซอฟต์แวร์ (Software) โรงเรียนควรมีซอฟต์แวร์ หรือโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารมาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

1.3 ด้านบุคลากร (People) ครู และบุคลากรควรได้รับการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง

1.4 ด้านข้อมูลสารสนเทศ (Information) โรงเรียนควรมีการจัดทำที่อยู่ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail Address) เพื่อการติดต่อสื่อสารข้อมูล ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาถึงความเห็นของผู้รับบริการของสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน เพื่อนำความคิดเห็นจากกลุ่มดังกล่าวมาพิจารณา ร่วมกัน ซึ่งจะเป็นการสะท้อนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในหลายหลายมิติ และครอบคลุมทุกด้าน

2.2 ควรมีศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา เช่น การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา ชุมชน มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง ตลอดจนหน่วยงานในท้องถิ่น

2.3 ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน และสังกัดของสถานศึกษาแตกต่าง

เอกสารอ้างอิง

- กนกภรณ์ เทศพล. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1. วารสารมหาจุฬานาครธรรม. 9(9). 258-270.
- กวินตรา ช้วนลิ้ม. (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ปีที่ 23 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2560. 171 – 189
- กฤษณา พาสว่าง. (2565). สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. 16(2). 153-171.
- เกศณี กลืนเทศ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กุลรพี ศิวาพรรัก. (2557). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- ครรชิต มัลลียงศ์. (2538). ก้าวไกลไปกับคอมพิวเตอร์ สารคอมพิวเตอร์ที่ข้าราชการต้อง. กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- ครรชิต มัลลียงศ์. (2549). ทักษะไอที.(พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- จรัสศรี โพธิ์หมื่น. (2561). สภาพการบริหารสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ทวีพริ้นท์.
- จรุณี แก้วเอียน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทาง การปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.
- จตุรงค์ ธนะสีลังกูร (2558). อัตลักษณ์ภาวะผู้นำของผู้อำนวยการโรงเรียน : การปฏิบัติแห่งความเป็นเอกัตบุคคล. วารสารวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ 3 ฉบับที่ 2(6)เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559–กรกฎาคม พ.ศ. 2559. 19-31.
- จิตรจรรุญ ทรงวิทยา (2561). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา. สารนิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2555). การบริหารการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.
- ณัทชลิดา บุตรดีวงศ์. (2561). การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. การค้นคว้าอิสระ. ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก

- ดำรง ศิริมาลา. (2558). **ความต้องการของบุคลากรต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**. ธรรมทรรศน์. 15(4). 103-112.
- เดือนเพ็ญ ยลไชย. (2562). **การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์
- ถวัลย์ พอกประโคน. (2557). **สภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- ทิพวัลย์ นนทเกท. (2559). **สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารของสถานศึกษาและ เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3**. การค้นคว้าอิสระ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช.
- ธนวิทย์ ทองกวาว (2565). **การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1**. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร. 5(3). 114-127.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย. (2557). **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**. นนทบุรี: ติรณสาร.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). **โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- บุญส่ง กรุงขาลี (2561). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3**. วิทยานิพนธ์.มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปิยนุช บัวชุม (2560). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4**. สุราษฎร์ธานี:มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- ปรัชญา เวสารัชช์ (2555). **การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชนบท**. กรุงเทพฯ :สถาบันไทยคดีศึกษา. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พลพฐ ปิยวรรณ และ สุภาพร เชิงเอี่ยม. (2550). **ระบบสารสนเทศทางการบัญชี**. (พิมพ์ครั้งที่1). กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.
- พระครูสังฆรักษ์ ไชยรัตน์ชยรัตน. (2558). **การบริหารการศึกษา**. Academic Journal of Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus. 320-326.
- พรศิริ สังข์ทอง (2562). **ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมองค์การของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.
- พิมล โชติธนธิวัฒน์. (2560). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล เมืองพนัสนิคม**. งานนิพนธ์. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมผกา ธรรมสิทธิ์. (2555). **หลักการบริหารการศึกษา**. อุดรดิตถ์:โรงพิมพ์ หาววิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- เพ็ญศรี ปิกกะสินัง. (2556). **การจัดการโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ**. กรุงเทพฯ : วิ.พริน.
- ไพบุลย์ เกียรติโกล และณัฐพันธ์ เขจรนนท์ (2556). **ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ภักกร บุญพันธ์. (2563). **ประสิทธิผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ**. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกล. 9(36). 12-23.

- ภารดี อนันต์นารี. (2555). **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มนตรี.
- ภูนา จารง (2560). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่าย ต่ลิ่งชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. การค้นคว้าอิสระ.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา** บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). **การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.**
- ยีน ภูสุวรรณ (2563). เอกสารประกอบการบรรยายหัวข้อเรื่อง“รู้เท่าทันสื่อ รู้เท่าทันสารสนเทศหัวใจของ การเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21”. สืบค้น 4 พฤศจิกายน 2565, จาก https://www.nstda.or.th/nac/2016/index78d3.html?page_id=661
- ยูไฮนี บากา. (2562). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 11. 1273-1284.**
- รัชนก มีชูชันธ. (2565). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา. Journal of Administrative and Management Innovation.10(2), 1-12.**
- รอชีตะ เอ็ง. (2555). **การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตาม ความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่. การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.**
- วชิระ ใจมั่น. (2561). **แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. วารสารบัณฑิตวิจัย ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม - มิถุนายน 2561. 131 – 147**
- วศิน เพิ่มทรัพย์. (2561). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น.**
- วิเชียร พุ่มพวง. (2557). **การบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในโรงเรียนมัธยมศึกษา, (วารสารสุทธิปริทัศน์ ปีที่ : 28 ฉบับที่ : 86 เลขหน้า : 72-97 ปี พ.ศ. : 2557), มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- วิไลพร พิทักษา. (2561). **รูปแบบการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 17(1). 210-222.**
- สันติ บุญภิรมย์. (2558). **หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : บัค พอยท์.**
- สัมมา รณิธย์ (2556). **หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.**
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2557). **ความรู้เบื้องต้นสะเต็ม. (พิมพ์ครั้งที่ 1).กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกระทรวงศึกษาธิการ.**
- สีวรรณ ไชยกุล. (2562). **การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย หาดใหญ่.**
- สุมณ เฉลยทรัพย์ และคณะ. (2555). **เทคโนโลยีสารสนเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.**
- สุนิสา มัยจิน. (2563). **การศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.**

- สุภัค ยมพุก และวิโรจน์ เกษภูลักษณะ (2558). การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 4. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะปีที่ 8 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2558. 1476-1486.
- สุจินตนา ตรงประสิทธิ์ (2560). การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี. การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สุพรรณยา ยวงทอง. (2557). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. โปรวิชั่น.
- หฤทัย อรุณศิริ. (2557). ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 พฤศจิกายน 2557 - เมษายน 2558. 43 - 51
- อัจฉรา จงดี (2560). การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรีระยองและตราด. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อมรรัตน์ จินดา (2559). สภาพปัญหาและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม - เมษายน 2559. 395 - 407
- อร่าม วัฒนะ (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อนุพงศ์ อัดไพศาล. (2558). สภาพการใช้และปัญหาในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรอุษา วงศ์จรัสเกษม. (2561). ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อุศมาน หลีสันมะหมัด. (2560). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย หาดใหญ่.
- เอกราช เครือศรี. (2558). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Campbell, R. F. (1976). *Administration Behavior in Education*. New York: McGraw -Hill.
- Fernandez, Dianne Jody. (2008). *Management, Information Technology and Communications*. New York : McGraw-Hill.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book.

- Hoy, W. K. & Miskel, C.G. (2001). **Educational administration: Theory, research, and practice.** (6 thed), Boston: McGraw - Hall.
- Lee Tan Luck. (2003). **Learners in Tertiary Education in the Malaysian Public Universities.** MARA : MARA University of Technology
- Richardson, Jayson. (2007). **The Adoption of Technology Training by Teacher in Trainers in Canbodia : a study of the Diffusion of an ICT Innovation.** Doctoral dissertation Submitted to the Faculty of Graduate School of the University of Minnesota
- Sergiovanni, T. J. (1980). **Education governance and administration.** Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.